

# Zukunftsforschung

## Moderationsplan

Klasse, dass ihr eine Digital Sparks Lernreise macht, um Euch intensiv mit Zukünften auseinanderzusetzen! Die Lernreise fördert eigenständiges, kreatives und reflektiertes Lernen. Am Ende haben Deine Schüler\*innen nicht nur ihr Wissen in einem Thema vertieft, sondern auch ein individuelles Projekt entwickelt. **Viel Spaß!**

### Infos für die Durchführung!

#### Wie läuft der Spark ab?

Digital Sparks sind Projektarbeit und immer in 3 Phasen unterteilt: Discover, Create & Share.

Während der Lernreise stehst du deinen Schüler\*innen beratend und unterstützend zur Seite, gibst Impulse und hilfst bei der Reflexion. Daher ist es hilfreich, dass du dich vorher mit dem Ablauf und Inhalt vertraut machst.

Für jede Etappe gibt es einen Moderationsplan mit Hinweisen und Materialinfos. Wenn du dir diesen vorab durchliest und dich dabei einmal durch die Etappe klickst, bist du perfekt vorbereitet.

#### Wie wird gelernt?

##### Selbstorganisiert

Der Zeitplan leitet deine Schüler\*innen durch verschiedene Etappen mit Inhalten und Aufgaben. Behalte das Zeitmanagement im Blick und unterstütze sie bei Bedarf.

##### Gemeinsam

Deine Schüler\*innen arbeiten die ganze Zeit in Teams. Nach jeder Etappe reflektiert ihr Erkenntnisse und Ergebnisse im Klassenverband.

#### Bevor es losgeht:

- ☐ Funktioniert das WLAN stabil?
- ☐ Sind alle Endgeräte einsatzbereit?
- ☐ Alle Funktionen angeschaut, insb. Registrierung, um schnell zu helfen zu können.



# Euer Digital Spark startet!

1

## Begrüßung & Intro

Gib einen Überblick über das Thema, den groben Ablauf der Lernreise und deine Rolle als Lernbegleitung.

2

## Teilen & Einladen

Über deine Toolbar via  Gruppen

- QR-Code scannen lassen oder Einladungslink versenden

*Hinweis an Schüler\*innen:  
#ID Nummer gut merken/notieren!*

3

## Teams bilden

- Schüler\*innen via Drag-and-Drop in Teams einteilen

*Lassen sich Gruppen bilden, die sich gegenseitig inspirieren? Gibt es eine flexible Sitzordnung für individuelle und Team-Arbeit?*

4

## Los geht's!

Deine Schüler\*innen beginnen, sich selbstständig durch die Inhalte zu arbeiten. Sie durchlaufen die Phasen Create, Discover und Share.

# Etappe 1

## Was ist Zukunftsforschung?

### Discover

**Ziel:** Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



**AHA-Moment:** Schon immer hatten Menschen Vorstellungen von der Zukunft.



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug, DIN-A4-Papier, ggF. Zeitschriften

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Überblick & Teamname	10 Min.	Gruppenarbeit	Kennenlernen der Digital Sparks Plattform; Festlegen eines Teamnamens, Kennenlernen der Regeln für die Zusammenarbeit	Du kannst die jeweiligen Teamnamen unter „Gruppen“ übernehmen.
Euer Blick in die Zukunft	30 Min.	Gruppenarbeit	Erstellen einer Zeitkapsel; Ausfüllen des Zukunftskompass (Zukunft ist vorhersehbar/offen – Ich bin der Zukunft ausgeliefert/ kann die Zukunft gestalten); Kennenlernen Expert*innen Spark	Die Zeitkapsel kann auf einem Blatt gestaltet werden – sofern vorhanden können dafür Zeitschriften zum Ausschneiden und Collagieren verwendet werden.
Lässt sich Zukunft erforschen?	35 Min.	Einzelarbeit	Einführung: Schon immer haben sich Menschen mit Zukunft beschäftigt; Diskussion zu Zukunftsbildern aus der Vergangenheit; Einführung durch Videos und Texte – warum braucht es Zukunftsforschung und was ist Zukunftsforschung; Übung zu Werten in Zukunftsbildern	Viele Texte und Videos, Kopfhörer verwenden!  Diskussionen der Gruppen ggF. unterstützen.
Reflexion Etappe 1	10 Min.	Klassenverband	Reflexion der Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise	Impulsfragen können zur Unterstützung angebeamert werden.

# Etappe 2

## Zukunftsforschung vs. Zukunftsgestaltung

### Discover

**Ziel:** Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



**AHA-Moment:** Es gibt Forschung, die sich mit wahrscheinlichen Entwicklungen in der Zukunft auseinandersetzt.



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug, DIN-A4-Papier, ggF. Zeitschriften

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Zukünfte entwerfen	40 Min.	Gruppenarbeit & Einzelarbeit	Kennenlernen Szenariotechnik; Entwerfen eines Zukunftsszenarios für Städte, Kennenlernen Futures Cone – Anwenden Futures Cone auf Zukunftsszenarion	ggF. Arbeitsblatt „Futures Cone“ ausdrucken; Sicherstellen, dass Methoden durch Schüler*innen verstanden wurden
Was ist Zukunftsgestaltung?	15 Min.	Einzelarbeit	Unterschied Zukunftsforschung und Zukunftsgestaltung; Entwickeln einer Zukunftsvision	Kopfhörer für Videos nutzen; Zukunftsvisionen werden allein entwickelt, ggF. Atmosphäre für diese Aufgabe herstellen
Zukunfts-Collage	20 Min.	Gruppenarbeit	Entwickeln einer Zukunftscollage	Die Collage kann digital oder analog erstellt werden – für eine analoge Collage werden Zeitschriften benötigt.
Reflexion Etappe 2	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise. Zukunftscollagen können vorgestellt werden	Impulsfragen können zur Unterstützung angebeamert werden.

# Etappe 3

## Gerechtigkeit und Zukünfte

### Discover

**Ziel:** Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



**AHA-Moment:** Afrofuturismus ist ein kritischer Blick auf die Welt, aus Schwarzer Perspektive.



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
<b>Gerechtere Zukünfte</b>	20 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Reflexion: Nicht Technologie macht die Welt besser, sondern Menschen können Technologien entwickeln, die dieses tun; Zukunftsbilder in den Medien beeinflussen stark unsere Vorstellungen von Zukunft	Kopfhörer für Videos verwenden.
<b>Die Kraft der Vorstellung</b>	30 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Traumreise in die Zukunft; Austausch in der Gruppe zu vorgestellten Zukunftswelten; Blick auf die Zukunft der Arbeit	Kopfhörer für Traumreise verwenden → für ruhige Atmosphäre sorgen
<b>Afrofuturismus</b>	25 Min.	Einzelarbeit	Einführung in das Konzept von Afrofuturismus; Black Panther als Beispiel für Afrofuturismus, Teamreflexion zum Thema	Diskussionen der Gruppen ggf. unterstützen.
<b>Reflexion Etappe 3</b>	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise.	Impulsfragen können zur Unterstützung angebeamert werden.

# Etappe 4

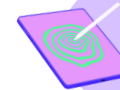
## Methoden der Zukunftsforschung

### Discover

**Ziel:** Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



**AHA-Moment:** Es gibt vielfältige Methoden, um die Zukunft zu erforschen.



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug, DIN-A3 & A4-Papier, Post-its

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Methoden der Zukunftsforschung	40 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Kennenlernen und Anwenden der Methode „Zukünfterad“	DIN-A3-Papier wird für Zukünfteräder benötigt.
Speklatives Design	15 Min.	Einzelarbeit	Kennenlernen des Konzeptes „speklatives Design“; Gruppenaustausch zu einer Installation aus dem spekulativen Design „The Outside Inside“	Video zur Installation kann, wenn die Gruppen verteilt sind, als Gesamtgruppe angeschaut werden.
Zukunftsarchäologie	20 Min.	Gruppenarbeit	Kennenlernen und Anwenden der Methode „Zukunftsarchäologie“.	Bei dieser Übung können Schüler*innen besonders kreativ werden.
Reflexion Etappe 4	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der 4. Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorstellung der Zukünfteräder</li> <li>Vorstellung Zukunftsarchäologie</li> </ul>	Impulsfragen können zur Unterstützung angebeamert werden.

# Etappe 5

## Ideenfindung

Create

**Ziel:** Thema finden,  
Rerche, Projekt erstellen.



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug; ggf. Tools für die Projektumsetzung

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Willkommen in der Create-Phase	15 Min.	Einzelarbeit	Kennenlernen mögl. Vertiefungsthemen durch Lesen von Infotexten (Vertiefungsthemen geben den Schüler*innen die Möglichkeit, sich in der Create Phase intensiv mit einem Aspekt der Demokratie zu beschäftigen.).	Es kann auch ein eigenes Thema gewählt werden.
Was wollen wir machen?	25 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Entscheidung für das Vertiefungsthema, Entwicklung einer Fragestellung & Format.	Zeit & Raum für Diskussionen (entscheidender Schritt für weiteren Projektverlauf!); Umsetzbarkeit beachten!
Recherche	30 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Recherche zum Vertiefungsthema – Digital oder analog.	Digital Sparks Bibliothek kann hier als Unterstützung dienen.
Projektplan erstellen	10 Min.	Gruppenarbeit	Erstellung einer Projektskizze & Verteilung von Aufgaben während der Projektumsetzung.	Auf gleichmäßige und angemessene Aufgabenverteilung achten.
Reflexion Etappe 5	10 Min.	Klassenverband	Reflexion der 5. Etappe → Kennenlernen der Projektideen.	Alle Gruppen sollten ihre Projektskizze kurz vorstellen können. Umsetzbarkeits-Check durch Lehrkraft sinnvoll.

# Etappe 6

## Projektstart

Create

**Ziel:** Thema finden,  
Rerche, Projekt erstellen.



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug; ggf. Tools für die Projektumsetzung

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
An die Arbeit!	10 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Möglichkeit, sich als Team zu organisieren und das weitere Vorgehen zu besprechen.	Unterstützung bei der Zeitplanung von Seiten der Lehrkraft ggf. hilfreich.
Eigenständiges Arbeiten	65 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Zeit, um eigenständig am Projekt zu arbeiten.	Teams durch vorhandene Ressourcen unterstützen (Räume, Technik, Material).
Reflexion Etappe 6	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der 6. Etappe → Abfrage des Projektfortschritts.	Abfrage, wie weit die Gruppen sind und ob es Unterstützungsbedarf gibt beim Priorisieren oder Weiterarbeiten.



# Etappe 7

## Projektabschluss

Create

**Ziel:** Thema finden,  
Rerche, Projekt erstellen.



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug; ggf. Tools für die Projektumsetzung

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Arbeiten am Projekt	15 Min.	Gruppenarbeit	Check-in in den Gruppen	Check In mit externer Website (siehe Lernreise)
Projekt abschließen	60 Min.	Gruppenarbeit	Zeit, für den letzte Schliff um das Projekt abzuschließen.	Teams durch vorhandene Ressourcen unterstützen (Räume, Technik, Material).
Reflexion Etappe 7	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der 7. Etappe → Fokus auf Herausforderungen während der Projektarbeit	Es geht nicht um die Projektvorstellung, sondern erst einmal um die Reflexion der Projektarbeitszeit.

# Etappe 8

## Ergebnisse teilen

Share

**Ziel:** Projekte pitchen,  
Anschauen & Feedback



**Material:** Endgeräte, Kopfhörer, ggf. Beamer für die Präsentation

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Projekte pitchen	30 Min.	Klassenverband	Alle Teams bereiten einen kurzen Pitch (1 Min.) vor, um ihre Projekte vorzustellen. Pitches werden vor der Klasse vorgestellt, es gibt Raum für Diskussion nach jedem Pitch.	Ziel: Alle kennen die Projekte, um SuS die spätere Auswahl zu erleichtern. Die Station kann auch ohne App im Klassenverband gestartet werden.
Projekte hochladen	20 Min.	Gruppenarbeit	Projekte werden von einer Person pro Gruppe in den Showroom hochgeladen.	Dateien sollten nicht größer als 25 MB sein, nutzt ggf. die Links auf der Plattform zum Verkleinern.
Showtime	30 Min.	Einzelarbeit	Schüler*innen haben Zeit, sich Projekte im Showroom in Ruhe anzuschauen.	Darauf achten, dass sich SuS lieber mit einem Projekt intensiv beschäftigen als mit vielen oberflächlich.
Abschluss	10 Min.	Einzelarbeit & Klassenverband	Lernreise reflektieren, Feedbackumfrage ausfüllen & Abschiedsvideo schauen.	Schaut euch gemeinsam das Abschiedsvideo an, feiert euch selbst!



Geschafft, ihr seid am Ziel und gemeinsam gewachsen! Auf eurer Lernreise habt ihr eigene Ideen diskutiert, wart zusammen kreativ & seid nebenbei Expert\*innen für Zukunftsforschung geworden!