



POV: Demokratie

Moderationsplan

Klasse, dass ihr eine Digital Sparks Lernreise macht, um Euch intensiv mit den Grundprinzipien von Demokratie auseinanderzusetzen! Die Lernreise fördert eigenständiges, kreatives und reflektiertes Lernen. Am Ende haben Deine Schüler*innen nicht nur ihr Wissen in einem Thema vertieft, sondern auch ein individuelles Projekt entwickelt. **Viel Spaß!**

Infos für die Durchführung!

Wie läuft der Spark ab?

Digital Sparks sind Projektarbeit und immer in 3 Phasen unterteilt: Discover, Create & Share.

Während der Lernreise stehst du deinen Schüler*innen beratend und unterstützend zur Seite, gibst Impulse und hilfst bei der Reflexion. Daher ist es hilfreich, dass du dich vorher mit dem Ablauf und Inhalt vertraut machst.

Für jede Etappe gibt es einen Moderationsplan mit Hinweisen und Materialinfos. Wenn du dir diesen vorab durchliest und dich dabei einmal durch die Etappe klickst, bist du perfekt vorbereitet.

Wie wird gelernt?

Selbstorganisiert

Der Zeitplan leitet deine Schüler*innen durch verschiedene Etappen mit Inhalten und Aufgaben. Behalte das Zeitmanagement im Blick und unterstütze sie bei Bedarf.

Gemeinsam

Deine Schüler*innen arbeiten die ganze Zeit in Teams. Nach jeder Etappe reflektiert ihr Erkenntnisse und Ergebnisse im Klassenverband.

Bevor es losgeht:

- ☐ Funktioniert das WLAN stabil?
- ☐ Sind alle Endgeräte einsatzbereit?
- ☐ Alle Funktionen angeschaut, insb. Registrierung, um schnell zu helfen zu können.



Euer Digital Spark startet!

1

Begrüßung & Intro

Gib einen Überblick über das Thema, den groben Ablauf der Lernreise und deine Rolle als Lernbegleitung.

2

Teilen & Einladen

Über deine Toolbar via  Gruppen

- QR-Code scannen lassen oder Einladungslink versenden

*Hinweis an Schüler*innen:
#ID Nummer gut merken/notieren!*

3

Teams bilden

- Schüler*innen via Drag-and-Drop in Teams einteilen

Lassen sich Gruppen bilden, die sich gegenseitig inspirieren? Gibt es eine flexible Sitzordnung für individuelle und Team-Arbeit?

4

Los geht's!

Deine Schüler*innen beginnen, sich selbstständig durch die Inhalte zu arbeiten. Sie durchlaufen die Phasen Create, Discover und Share.

Etappe 1

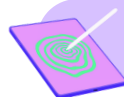
Gleichheit und Gerechtigkeit

Discover

Ziel: Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



AHA-Moment: Gleichheit und Gerechtigkeit sind unterschiedliche Dinge.



Material: Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug, Arbeitsblatt „Mobilitäts-Check“

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Sind wir alle gleich?	30 Min.	Gruppenarbeit	Erläuterung des Begriffes "Gleich" und Verweis auf die Schwierigkeit, alle Menschen gleich zu behandeln, wenn wir alle doch so unterschiedlich sind. Rollenspiele helfen hier zum Einfühlen in die Problematik.	Die Gruppen werden zum Diskutieren angeleitet - auf Geräuschpegel achten.
Was ist gerecht?	25 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Die eigene Haltung zu Gerechtigkeit wird reflektiert, hierfür werden unter anderem das Gleichheits-Prinzip und Bedarfs-Prinzip beispielhaft erläutert.	Arbeitsblatt „Mobilitäts-Check“ steht digital in die Lernreise eingebettet, zur Verfügung oder vorab ausdrucken.
Wann gestaltest Du mit?	10 Min.	Einzelarbeit	Reflexionsübung dazu, in welchen Lebensbereichen die Schüler*innen bisher aktiv mitgestaltet haben.	Schüler*innen mit wenigen Ideen, könnten von Nachsteuerung durch Lehrkraft profitieren,
Was heißt alle zählen?	10 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Das Prinzip der Mitgestaltung wird untersucht, dabei wird Bezug genommen auf sechs Artikel des Grundgesetzes. Anschließend werden eine Vielzahl von Mitgestaltungsmöglichkeiten (z.B Genossenschaften, Ehrenamt) vorgestellt.	Zur Recherche wird in der Lernreise auf externe Artikel und Website verwiesen.
Reflexion Etappe 1	10 Min.	Klassenverband	Reflexion der 1. Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise	Fokus der Diskussion kann darauf liegen, zu sammeln, wie im Klassenverband gerechtere Entscheidungen getroffen werden können.

Etappe 2

Meinungsbildung

Discover

Ziel: Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



AHA-Moment: Medien haben einen enormen Einfluss auf unsere Meinungsbildung.



Material: Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Wo bildest Du Dir Deine Meinung?	20 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Tatsache und Meinung werden unterschieden, Wege der Meinungsbildung werden vorgestellt und eigene Meinungsbildung reflektiert. Das Grundrecht der Meinungsfreiheit wird vorgestellt.	Reflexion kann durch Nachsteuerung der Lehrkraft hier besonders vertieft werden.
Welche Macht haben Medien?	10 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Medien als vierte Gewalt der Demokratie werden vorgestellt, mit besonderem Schwerpunkt auf den sozialen Medien. Außerdem werden Legislative, Exekutive und Judikative voneinander unterschieden. Das Prinzip des Pressekodex wird vorgestellt.	Bei verbleibender Zeit, können Zusatzaufgaben zum Thema "Rügen vom Presserat" (siehe Lernreise) absolviert werden.
Welche Strategien nutzen Fake News?	30 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Strategien zum Verarbeiten von falschen Nachrichten und extremen Meinungen werden untersucht und die Strategien werden von den Schüler*innen selbst angewandt.	Das Spiel "Bad News" auf auf einer externen Website von den Schüler*innen gespielt (Verweis in Lernreise)
Hören wir auf, uns zu begegnen?	20 Min.	Gruppenarbeit	Analyse des Online-Verhaltens von Jugendlichen sowie Erläuterung von Offline Communities und Entwerfen eines eigenen Begegnungsformates.	Ideenfindung für das Begegnungsformat ggf. durch Austausch im Klassenverband unterstützen.
Reflexion Etappe 2	10 Min.	Klassenverband	Reflexion der 2. Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise.	Vorstellung der Begegnungsformate und Sammeln der Erkenntnisse aus dem Spiel "Bad News".

Etappe 3

Begegnung

Discover

Ziel: Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



AHA-Moment: Hinter jedem Konflikt steckt ein Dilemma.



Material: Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Entfernen wir uns voneinander?	20 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Polarisierung als Ursache für Entfremdung und Wege aus der Polarisierung werden vorgestellt.	Kopfhörer für Videos verwenden.
Miteinander reden	55 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Dialog und Debatte werden unterschieden, Übungen zur gelungenen Gesprächsführung werden durchgeführt, Konflikte und Dilemmata dargestellt und abschließend eine Dilemma Diskussion von den Gruppen geführt.	Dilemma Debatte erfordert mind. 4 Schüler*innen pro Gruppe. Auf Lautstärke während Debatte achten, ggf. auf andere Räume ausweichen, wenn möglich.
Reflexion Etappe 3	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der 3. Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise.	Blitzlicht als Methode der Reflexion: Was war inspirierend, was interessant und was hat überrascht?

Etappe 4

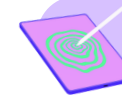
Freiheit

Discover

Ziel: Einarbeiten ins Thema, Perspektiven kennen lernen.



AHA-Moment: Es gibt mehr als nur Demokratie.



Material: Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Freiheit	20 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Freiheit als Grundpfeiler der Demokratie wird eingeführt, der Zusammenhang von Freiheit und Persönlichkeit sowie Freiheit und Lebensqualität dargestellt und Autokratien im Vergleich zur Demokratie eingeführt.	Autokratie wird hier nur eingeführt, Erläuterung folgt in der nächsten Station.
Demokratie vs. Autokratie	30 Min.	Gruppenarbeit	Demokratie und Autokratie werden voneinander unterschieden und die Auswirkungen auf das Leben der betreffenden Menschen dargestellt. Zudem werden die Grenzen und Herausforderungen von Demokratie aufgezeigt.	Gruppen sollen im Stuhlkreis die Methode "Talking Sticks" erproben – auf den Platz im Raum achten und ggf. auf andere Räume oder den Flur ausweichen.
Update Demokratie	30 Min.	Gruppenarbeit	Zukunftskonzepte von Demokratie werden aufgezeigt und von den Schüler*innen neue Konzepte des Zusammenlebens anhand dieser entwickelt.	Besonders auf die Zeit achten.
Reflexion Etappe 4	10 Min.	Klassenverband	Reflexion der 4. Etappe, Impulsfragen zur Diskussion in der Lernreise.	Grenzen der Demokratie und neue Zukunftskonzepte als Schwerpunkte des Austauschs im Klassenverband.

Etappe 5

Ideenfindung

Create

Ziel: Thema finden,
Rerche, Projekt erstellen.



Material: Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug; ggf. Tools für die Projektumsetzung

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Willkommen in der Create-Phase	15 Min.	Einzelarbeit	Kennenlernen mögl. Vertiefungsthemen durch Lesen von Infotexten (Vertiefungsthemen geben den Schüler*innen die Möglichkeit, sich in der Create Phase intensiv mit einem Aspekt der Demokratie zu beschäftigen.).	Es kann auch ein eigenes Thema gewählt werden.
Was wollen wir machen?	25 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Entscheidung für das Vertiefungsthema, Entwicklung einer Fragestellung & Format.	Zeit & Raum für Diskussionen (entscheidender Schritt für weiteren Projektverlauf!); Umsetzbarkeit beachten!
Recherche	30 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Recherche zum Vertiefungsthema – Digital oder analog.	Digital Sparks Bibliothek kann hier als Unterstützung dienen.
Projektplan erstellen	10 Min.	Gruppenarbeit	Erstellung einer Projektskizze & Verteilung von Aufgaben während der Projektumsetzung.	Auf gleichmäßige und angemessene Aufgabenverteilung achten.
Reflexion Etappe 5	10 Min.	Klassenverband	Reflexion der 5. Etappe → Kennenlernen der Projektideen.	Alle Gruppen sollten ihre Projektskizze kurz vorstellen können. Umsetzbarkeits-Check durch Lehrkraft sinnvoll.

Etappe 6

Projektstart

Create

Ziel: Thema finden,
Rerche, Projekt erstellen.



Material: Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug; ggf. Tools für die Projektumsetzung

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
An die Arbeit!	10 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Möglichkeit, sich als Team zu organisieren und das weitere Vorgehen zu besprechen.	Unterstützung bei der Zeitplanung von Seiten der Lehrkraft ggf. hilfreich.
Eigenständiges Arbeiten	65 Min.	Einzelarbeit & Gruppenarbeit	Zeit, um eigenständig am Projekt zu arbeiten.	Teams durch vorhandene Ressourcen unterstützen (Räume, Technik, Material).
Reflexion Etappe 6	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der 6. Etappe → Abfrage des Projektfortschritts.	Abfrage, wie weit die Gruppen sind und ob es Unterstützungsbedarf gibt beim Priorisieren oder Weiterarbeiten.

Etappe 7

Projektabschluss

Create

Ziel: Thema finden,
Rerche, Projekt erstellen.



Material: Endgeräte, Kopfhörer, Schreibzeug; ggf. Tools für die Projektumsetzung

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Arbeiten am Projekt	15 Min.	Gruppenarbeit	Check-in in den Gruppen	Check In mit externen Website (siehe Lernreise)
Projekt abschließen	60 Min.	Gruppenarbeit	Zeit, für den letzte Schliff um das Projekt abzuschließen.	Teams durch vorhandene Ressourcen unterstützen (Räume, Technik, Material).
Reflexion Etappe 7	15 Min.	Klassenverband	Reflexion der 7. Etappe → Fokus auf Herausforderungen während der Projektarbeit	Es geht nicht um die Projektvorstellung, sondern erst einmal um die Reflexion der Projektarbeitszeit.

Etappe 8

Ergebnisse teilen

Share

Ziel: Projekte pitchen,
Anschauen & Feedback



Material: Endgeräte, Kopfhörer, ggf. Beamer für die Präsentation

Station	Zeit	Sozialform	Themen	Hinweise
Projekte pitchen	20 Min.	Klassenverband	Alle Teams bereiten einen kurzen Pitch (1 Min.) vor, um ihre Projekte vorzustellen. Pitches werden vor der Klasse vorgestellt, es gibt Raum für Diskussion nach jedem Pitch.	Ziel: Alle kennen die Projekte, um SuS die spätere Auswahl zu erleichtern. Die Station kann auch ohne App im Klassenverband gestartet werden.
Projekte hochladen	20 Min.	Gruppenarbeit	Projekte werden von einer Person pro Gruppe in den Showroom hochgeladen.	Dateien sollten nicht größer als 25 MB sein, nutzt ggf. die Links auf der Plattform zum Verkleinern.
Showtime	30 Min.	Einzelarbeit	Schüler*innen haben Zeit, sich Projekte im Showroom in Ruhe anzuschauen.	Darauf achten, dass sich SuS lieber mit einem Projekt intensiv beschäftigen als mit vielen oberflächlich.
Abschluss	10 Min.	Einzelarbeit & Klassenverband	Lernreise reflektieren, Feedbackumfrage ausfüllen & Abschiedsvideo schauen.	Schaut euch gemeinsam das Abschiedsvideo an, feiert euch selbst!



Geschafft, ihr seid am Ziel und gemeinsam gewachsen! Auf eurer Lernreise habt ihr eigene Ideen diskutiert, wart zusammen kreativ & seid nebenbei Expert*innen für Demokratie geworden!